

**PRÁCTICA CON EXTENSIÓN CONDUCENTE A TRABAJO DE GRADO.
EDUCACIÓN EN CONTEXTO: LA IMPORTANCIA DE LA FORMACIÓN EN
PARTICIPACIÓN CIUDADANA Y DEMOCRÁTICA DE ADOLESCENTES Y JÓVENES
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE GUADALUPE**

OTILIA TREJOS PINZÓN

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN ETNOEDUCACIÓN
Y DESARROLLO COMUNITARIO
PEREIRA
2018**

**PRÁCTICA CON EXTENSIÓN CONDUCENTE A TRABAJO DE GRADO.
EDUCACIÓN EN CONTEXTO: LA IMPORTANCIA DE LA FORMACIÓN EN
PARTICIPACIÓN CIUDADANA Y DEMOCRÁTICA DE ADOLESCENTES Y JÓVENES
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE GUADALUPE**

OTILIA TREJOS PINZÓN

INFORME FINAL PRÁCTICA CONDUCENTE A TRABAJO DE GRADO

**MAGÍSTER CLARA INÉS GRUESO VANEGAS
DOCENTE ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES**

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN ETNOEDUCACIÓN
Y DESARROLLO COMUNITARIO
PEREIRA**

2018

Nota de aceptación

Firma del presidente del jurado

Firma del presidente del jurado

Firma del presidente del jurado

AGRADECIMIENTOS

Ante todo a Dios y al cosmos por facilitarme estudiar Etnoeducación; a mis padres que de una u otra forma estuvieron presentes, pero en especial, a mi madre por proyectarme niveles de resistencia emocional; a mi esposo por apoyarme en todo el transcurso de la carrera.

A mis docentes que me aportaron un conocimiento de diferente forma, a mi tutor y profesor de práctica por haber hecho en mí que viviera la mejor de todas las prácticas.

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	10
RESUMEN	7
ABSTRACT	9
1. DESCRIPCION DEL ESCENARIO DE PRÁCTICA Y CONTEXTO	11
1.1 Características de la población estudiantil	11
1.2 Procedencia estudiantil y enfoque institucional.....	13
1.2 Los alcances de la práctica	14
2.1 Problemáticas del contexto educativo: Liderazgo esporádico.....	17
3. PROBLEMÁTICA O SITUACIÓN DEL ESCENARIO DE PRÁCTICA IDENTIFICADA PARA LA REFLEXIÓN.....	19
3.1 La participación en adolescentes y jóvenes de la Institución para su contexto	19
3.2 Problemáticas correspondientes al contexto de la Institución: mirada de estudiantes, docentes y presidentes de juntas de acción comunal.....	21
4. REFERENTES TEORICOS.....	23
4.1 El Habitus y Capital Social de Bourdieu.....	23
4.2 La educación: Fernando Savater	25
4.3 Enrique Chaux, Competencias Ciudadanas: De los Estándares al Aula Una propuesta de integración a las áreas académicas	26
4.4 Rossana Reguillo, emergencia de culturas juveniles	26
4.5 Emilio Tenti: Sociología de la Educación	28
5. MARCO NORMATIVO DE LA PRÁCTICA INSTITUCIONAL.....	30
5.1 La constitución política de 1991	30
5.2 LEY ESTATUTARIA 1622 DE 2013, Estatuto de Ciudadanía Juvenil	30
5.3 Reglamentación de la Ley 115 de 1994.....	31
5.4 Los lineamientos en ciencias sociales	31
5.5 Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas.....	32
5.6 Manual de convivencia I.E Nuestra Señora de Guadalupe.....	33
6. ANÁLISIS TEÓRICO, CONCEPTUAL Y CONTEXTUAL SOBRE LA SITUACIÓN IDENTIFICADA	34
6.1 Habitus y Capital social Bourdieu.....	34
6.2 Los planteamientos a partir de Chaux y sus colaboradores.....	36

6.3 Emergencias Ciudadanas Rosana Reguillo	38
6.4 Análisis teórico, conceptual y contextual a partir de la etnoeducación	39
7. CONCLUSIONES	41
8. Bibliografía	43
Anexo.....	45

LISTA DE FIGURAS

	Pág
Figura 1. Estimaciones de la población del municipio de Dosquebradas del 2010 a 2016.....	12
Figura 2. Representación étnica de la I.E.....	13

RESUMEN

Este trabajo presenta una reflexión etnoeducativa, fruto de la práctica educativa realizada con los estudiantes de los grados 6º, 8º y 11º durante el año 2018 en la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe del municipio de Dosquebradas, Risaralda. En el documento se hace énfasis en la importancia que tiene para la educación en contexto, la formación en participación ciudadana y democrática de adolescentes y jóvenes, considerando los contextos en los cuales interactúan los estudiantes, donde se requiere contribuir a su visibilidad y consolidar sus criterios críticos y políticos sobre la vida comunitaria.

Se parte del punto de vista de que la Institución Educativa ha de contribuir a esta formación, constituyendo un espacio de socialización donde se aprenden y se forman para la vida social, no solo con el fin de desarrollar competencias laborales. La reflexión teórica se realiza desde las categorías conceptuales de "Habitus" y "Capital Social" de Bourdieu; "Educación" desde Fernando Savater, "Competencias Ciudadanas" de Enrique Chaux, Lleras y Velásquez; y el aporte de Rosana Reguillo sobre "Emergencia de Culturas Juveniles".

Palabras clave: Etnoeducación, Participación Ciudadana, Democracia, Educación en contexto, Adolescencia.

ABSTRACT

This work presents an ethno-educational reflection, fruit practice's educational made with the students of the 6th, 8th and 11th grades during the year 2018 in the institution. Our educational Guadalupe's Mrs of the Dosquebradas's municipality, Risaralda. In the document makes emphasis importance that has for education in context, training in citizen participation and adolescents and young's' democratic, considering the contexts in which students interact, where it is required to contribute to its visibility and consolidation of its critical and political criteria on community life. It is based on the point of view that the Educational Institution must contribute to this training. The theoretical reflection is carried out from the conceptual categories of "Habitus" and "Social Capital" of Bourdieu, "Education" from Fernando Savater, "Citizen Competencies" by Enrique Chaux, Lleras & Velásquez, and the contribution of Rosana Reguillo on "Emergence of Youth Cultures".

Keywords: Ethno-education, Citizen participation, Democracy, Education in context, Adolescence.

INTRODUCCIÓN

El propósito de este trabajo es socializar las reflexiones y experiencias que como resultado de la práctica educativa de extensión se dieron a conocer en el lapso de un aprendizaje para el trabajo de grado de la Licenciatura en Etnoeducación y Desarrollo Comunitario. Con base en esto, la práctica pedagógica fue desarrollada mediante la participación de adolescentes y jóvenes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe del Municipio de Dosquebradas, en el transcurso del primer semestre del 2018.

Para tal fin se propuso, en primera instancia, observar las percepciones de algunos estudiantes como actores del contexto educativo, sobre la participación ciudadana como jóvenes – adolescentes. No obstante, se indagaron teóricos que desde categorías conceptuales como Habitus, Capital Social, Competencias en Ciudadanía, Emergencia de Culturas Juveniles y la Educación, permitieran comprender el contexto educativo de los estudiantes en relación con la formación ciudadana. Ahora bien, al analizar esta situación fue necesario considerar el proceso desde una perspectiva interdisciplinaria, teniendo en cuenta que los jóvenes y adolescentes son agentes participativos de las circunstancias que atañen a su entorno.

En consecuencia, se aplican algunos instrumentos como el cuestionario, a los estudiantes de once de la institución de estudio, con el fin de conocer su verbalización sobre problemáticas del contexto, correspondiente con resultados ambiguos. Al mismo tiempo se propuso encausar el horizonte de la práctica al plantear el contexto Institucional, un proceso pedagógico, y la comprensión del significado del perfil Etnoeducador,¹ siendo este un ejercicio político, participativo, diverso e incluyente en los procesos de aprendizaje y de enseñanza puestos en escena.

¹ El etnoeducador en su praxis es un actor de desarrollo con capacidad de asumir un papel que lo inviste de un poder compartido con otros. Ya no es el educador que repite protocolos o guías, y tampoco el educador que es instrumentalizado para fines de los aparatos de poder que lo subducen (elites, iglesia y Estado). Su

praxis se acerca a los presupuestos de una educación que valora la experiencia cultural de los sujetos, el producto emergente de los colectivos y grupos, y los recursos existentes en el territorio.

1. DESCRIPCIÓN DEL ESCENARIO DE PRÁCTICA Y CONTEXTO

El escenario de práctica consistió en observaciones e intervenciones pedagógicas en las áreas de Ciencias Sociales y Filosofía, en simultaneidad con el proyecto transversal Escuela de Familia, en estudiantes de los grados 6°, 8° y 11°, de la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe ubicada en la carrera 13 # 54 – 31. Su modelo pedagógico va direccionado en escuela activa urbana. En general, todos los grados mencionados transitan en un promedio entre treinta a cuarenta estudiantes.

Hay una dinámica institucional en la cual los estudiantes buscan a los profesores para el desarrollo de las actividades académicas, por ende, se movilizan cada hora y existe un contacto tanto visual como físico entre ellos. Al entrar al salón tienen una silla definida con un número correspondiente para cada uno, esto se puede deducir como un dispositivo a la conservación de la silla, sin embargo tiene como fin que los estudiantes adquieran sentido de pertenencia, regulación de la disciplina, y no consolidación de pequeños grupos entre otros.

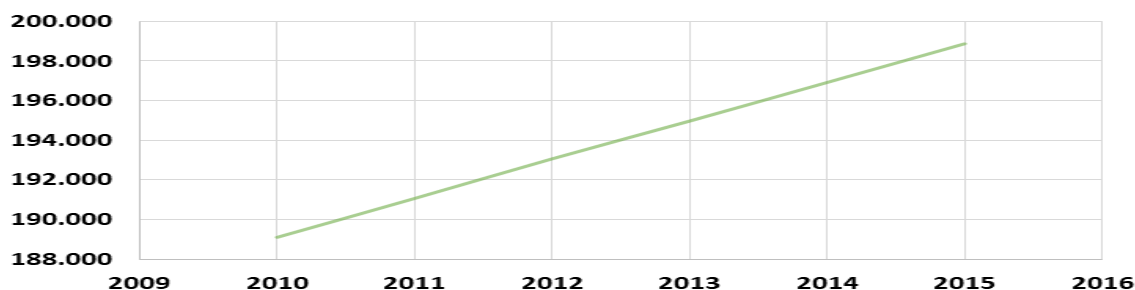
Ahora, una de las especificaciones a trabajar en la Institución fue el horario, correspondiente de seis de la mañana a doce y quince de la tarde, los días lunes a viernes. Tal procedimiento se dividió en seis horas diarias lo cual facilitó observar al tutor ejecutar el modelo pedagógico institucional de escuela activa en tres momentos: inicia con los saberes previos, es decir, un conocimiento sobre lo que los estudiantes previamente sienten y saben acerca del tema; luego las actividades para desarrollar los temas; y por último la evaluación. Como es indicado, el tutor hace primeramente un diagnóstico de los conocimientos previos que tienen los estudiantes, dándole importancia a sus vivencias y conocimientos cimentados para ver y valorar el mundo, y continuar con el saber sabio del saber enseñar. Por ende el tutor no solo tiene en cuenta el cómo proyectar esos temas sino que propicia diálogos desde la cultura de los estudiantes, en otras palabras da importancia a los saberes desde sus experiencias y contextos.

1.1 Características de la población estudiantil

La población del municipio de Dosquebradas a lo largo de la historia, ha estado caracterizada con un logro económico basado en la industria lo cual perdura hasta la actualidad. Dado que los asentamientos humanos que llegan al parecer en su imaginario tienen a este municipio como escenario y motor del desarrollo económico de la región, además dicho imaginario se identifica en la brecha que hay entre barrios de estratos uno y tres, de los estudiantes que hacen parte de la comunidad educativa Nuestra Señora de Guadalupe. En síntesis, tal cual señala la Secretaria de Planeación Municipal en la siguiente figura, Dosquebradas ha tenido un crecimiento poblacional un poco alto desde

el 2010 al 2016. Con estos datos, es posible conjeturar que dicho crecimiento se debe a su economía industrial como foco de ingresos para las familias.

Figura 1. Estimaciones de la población del municipio de Dosquebradas de 2010 a 2016



Fuente: elaboración propia a partir de datos otorgados por la Secretaría de Planeación Municipal²

De acuerdo con esto, se considera que Dosquebradas es una ciudad migrante, no obstante las migraciones son tanto de salida como de entrada, porque al parecer, las personas se trasladan constantemente utilizando a Dosquebradas como ciudad de paso, unos llegan, otros se ubican en esta ciudad... según eso, esta es la causa de la deserción escolar de la institución. Por lo demás, esta situación fue presenciada en el transcurso de la práctica, en la cual se observó cómo varios estudiantes abandonan la Institución por tal motivo, incluso afirman: “mis papás se van para otra ciudad por cuestiones laborales”³. Ahora bien, al contemplarse como ciudad flotante, es decir, los estudiantes se retiran del colegio o llegan a la institución de paso, esto implica que unos estudiantes realicen un grado o dos, y luego se alejen; esto puede evidenciarse en el SIMAT (Sistema Integrado de Matrícula) de la institución educativa⁴.

² SECRETARÍA DE PLANEACIÓN MUNICIPAL. Proyección de la población total del municipio de Dosquebradas, por Bernardo Hernández Molina - Profesional Especializado. Base: censo DANE, 2005 y DANE, 2016. Año 2017.

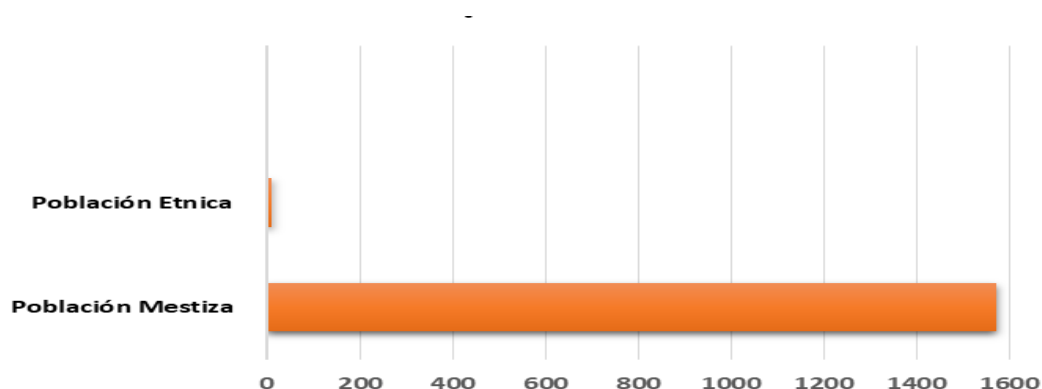
³ Comentarios que hacen en general los estudiantes de la institución frente a las razones de deserción escolar.

⁴ En la contextualización realizada, muchos de los estudiantes que se han ido, manifiestan lo siguiente: “¡ah es que nos tenemos que ir del barrio o ciudad!”, es algo evidenciado como parte de la contextualización que se hizo allí.

1.2 Procedencia estudiantil y enfoque institucional

Es importante especificar que la Institución tiene 1582 estudiantes en las tres jornadas mañana, tarde y noche, organizados en grupos de transición, preescolar, primaria, en básica secundaria, en la media y noche. Además 19 son de la zona rural, de las veredas aledañas del municipio de Dosquebradas, Santana Baja, Filo Bonito, El Guayabo, La Clima y Sabanitas entre otras. En tanto que la población atendida el 95.3% corresponde a la zona urbana⁵, los barrios principales son: Buenos Aires, Guadalupe, los Naranjos, Playa Rica y Santa Isabel entre otros. Al mismo tiempo su mayoría corresponde a población mestiza, ya que de los 1582 estudiantes, cinco pertenecen a la cultura afrocolombiana, dos arhuaco, un embera y un mocana para un total de cuatro de la cultura indígena, a groso modo la gráfica lo visualiza.

Figura 2. Representación étnica I.E.



Fuente: Datos otorgados por el SIMAT de la Institución Educativa, 2018

Por otro lado, es importante contextualizar la institución desde su visión, ya que uno de los proyectos de vida está orientado a que los estudiantes desarrollen capacidades tanto académicas y laborales, además esto para atender con eficiencia los cambios y demandas del mercado al estar en un municipio industrial en el cual las empresas están solicitando personal que engrose en el interior del sistema productivo ya sea desde la industria o el comercio. Como tal la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe está apuntalando a cumplir con las necesidades del mercado, en este caso a mediano y largo plazo:

⁵ SECRETARIA DE EDUCACIÓN. Municipio de Dosquebradas: Informe Institución Educativa Guadalupe. Archivo. 2018.

VISIÓN: La Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe al año 2018 será reconocida como una institución líder en educación de calidad formando ciudadanos emprendedores, que se destaquen en competencias laborales de comercio y electrónica, con un modelo pedagógico activo, flexible, innovador e inclusivo basados en el respeto, la honestidad, la responsabilidad e identidad, comprometidos con el desarrollo de su entorno⁶.

Se puede inferir desde la visión institucional que los estudiantes reciben formación académica con una adición fuerte en asignaturas en la media técnica de los grados 10° y 11° que responden a las necesidades de la industria, en la formación de empleados tecnificados. A su vez resalta la vocación industrial que tiene el municipio lo cual se expande ante el imaginario de los habitantes de este municipio. Desde esta perspectiva, esto logra contribuir: “Para sentar las bases de lo que será la Dosquebradas del futuro, en la cual se consolida su vocación industrial y su crecimiento económico, para favorecer el desarrollo humano integral de los ciudadanos”.⁷

Finalmente, se comprende que la I.E. está insertada en un territorio donde su economía se basa en la transformación de materia prima y que genera un número significativo de empleos de manera continua, además que demanda mano de obra; por eso surge que las I.E. a nivel municipal estén organizando sus planes de estudio para darle respuestas a la necesidad del territorio, sin embargo no se está formando para la ciudadanía.

1.2 Los alcances de la práctica

Este apartado se dirige a organizar el alcance de la práctica en tres momentos. El primero fue observar las capacidades o competencias desarrolladas en el aula de clase por el docente tutor de la práctica; el segundo consistió en hacer intervenciones pedagógicas en el espacio, aula; y ya en un tercer momento, se anuncia el proceso como Etnoeducador adquirido en la academia, teniendo en cuenta que hay un otros.

Por otra parte, el primer objetivo se basó en observaciones reales para una destacada comprensión tanto de la lógica institucional en general, como de la interacción de los estudiantes al ser protagonistas de los escenarios, ya que se percibe que el docente entra a ese lugar como facilitador de los diferentes temas en los cuales se encontraban: Mecanismos de participación ciudadana, democracia, el liderazgo, también las reivindicaciones de la mujer, definición y declaración universal de los Derechos

⁶ INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE GUADALUPE. Página web institucional. En línea, consultado el 12 de junio de 2018. Disponible en: http://nuestrasenoradeguadalupe.edu.co/?page_id=110

⁷ ALCALDÍA MUNICIPAL DE DOSQUEBRADAS. Plan de Desarrollo municipal. “Dosquebradas compromiso de todos”. 2016-2019”. En línea, consultado el 14 de junio de 2018. Disponible en: http://siete.risaralda.gov.co/sitio/index.php/component/jdownloads/send/5-dosquebradas/186-plan-de-desarrollo-dosquebradas-compromiso-de-todos-2016-2019?option=com_jdownloads

Humanos, sus diferentes formas de ejercer la justicia, la autoridad y el poder en diferentes culturas de Colombia y otros países. Por consiguiente, el tutor al desarrollar competencias con los temas mencionados, logra que los estudiantes se empoderen y comprendan las formas de participación que representa el gobierno escolar, como instauradores de la reflexión sobre ese asunto y los procesos de pensamiento requeridos para resolverlos en la Institución. Al tiempo, para la asignatura de Filosofía, utiliza el método de calificación rúbrica, no solo para evaluar los temas vistos, sino también para involucrar a los estudiantes en su proceso de aprendizaje, y además, se interesen a participar de forma activa en las actividades desarrolladas durante la sesión. Cabe agregar que a través de la pedagogía activa el tutor hace un acercamiento a los pre saberes de los estudiantes y al mismo tiempo, proyecta videos, canciones, y a través de invitados expertos en el tema, plantea diálogos consensuados.

De igual modo y teniendo en cuenta el escenario estudiantil, se pretendió perfilar un segundo objetivo, el cual consistió en desarrollar intervenciones pedagógicas en ese espacio llamado aula. Dentro de las intervenciones se aproximó o se empezó a planear unas estrategias didácticas que aportan a la evaluación, estas son: estudios de caso y el ABP⁸ Aprendizaje Basado en Problemas. Este objetivo de estrategias didácticas perfilaron a un orden en el sentido de cierta secuencia o pasos a seguir para mantener el trabajo con la competencia a desarrollar, desde cierta lógica y finalmente a la pedagogía activa, el propósito de la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe. El otro aspecto de intervención correspondió al proyecto transversal Escuela de Familia⁹, ya que con ello fue posible implementar o crear talleres para sensibilizar a los padres sobre la importancia de las normas en el hogar, mas compartir desde la experiencia personal y de familia en pro de las pautas de crianza de sus hijos, con el fin de que más adelante ese determinado proceso sobre las pautas de crianza, se vieran o se manifestaran en el escenario educativo para el orden establecido.

En los marcos del primer y segundo objetivo, se encaminó a un tercero, en el cual se fundamentó el saber adquirido durante el proceso de la formación como Etnoeducador. Todo ello se dirigió a estudiantes de sexto, octavo y once, con el fin de visibilizar cómo cada contexto posee particularidades específicas, en este caso, la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe, dado que es la lógica que se construye en la academia, del encuentro con una realidad tangible. Esto se ha concretado y reafirmado a la hora de llegar a los escenarios de la práctica, que es la interacción con un otros que está allí para hacerlo visible.

⁸ El ABP: Aprendizaje Basado en Problemas es un método didáctico, que cae en el dominio de las pedagogías activas y más particularmente en el de la estrategia de enseñanza denominada aprendizaje por descubrimiento y construcción, que se contrapone a la estrategia expositiva o magistral.

⁹La INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE GUADALUPE, es una Escuela de Familias que busca sensibilizar a nuestros padres y en comunidad, compartir desde la experiencia personal y de familia en pro de la crianza de sus hijos, para que adicional a ello, logren un mayor grado de compromiso institucional.

Por consiguiente, la institución educativa es considerada uno de los escenarios centrales de conocimiento para la transformación de los estudiantes en aulas de clase, en este caso para su medio social, comunitario y barrial específico para ser actores allí. De ahí que sea necesario por parte del docente no solo el dominio de la profesión, o conocimiento de temas que implementa en cada clase, sino también que visibilice la diversidad o contextualice a los estudiantes acerca de su medio social a través de estrategias didácticas, lo cual sin duda, emergerá cambios significativos en los estudiantes, ya que cambian los tiempos y los jóvenes¹⁰.

Por tal motivo los estudiantes o jóvenes de hoy en día no pueden ser iguales a los de antes; en este sentido si los docentes conocen a los estudiantes de la actualidad, lograrán o tendrán la capacidad de interactuar o desarrollar competencias en ellos a pesar de las diferencias que traen a los escenarios educativos.

¹⁰ TENTI FARFANI, Emilio. Sociología de la educación. - 1ª ed. Bernal: Univ. Nacional de Quilmes. 1999.

2. SITUACIÓN DEL CONTEXTO EDUCATIVO

2.1 Problemáticas del contexto educativo: Liderazgo esporádico

En los diferentes territorios o contextos sociales existen diferentes tipos de liderazgos, uno de ellos es el “estilo sociable”: “se trata de un estilo de dirección y liderazgo en el que el rol fundamental del dirigente se orienta a fomentar las buenas relaciones y el buen ambiente de trabajo para todos y cada uno de los miembros del área, brindado así la mayor importancia a las personas, sin importar de forma significativa nivel de desempeño, y, por ende, los resultados que se puedan presentar en el área”¹¹.

De hecho y siguiendo la caracterización poblacional de la Institución se llegó a observar y caracterizar un tipo de liderazgo entre los estudiantes, desde una concepción de género, dando mayor fuerza a lo masculino, se logró entender que así como tienen las capacidades de liderar un partido de fútbol por ser hombre, también las tienen para la diversión, de ahí surge el liderazgo esporádico, lo cual apunta a una carencia de labor social o concepción política. Esto se vio reflejado en la campaña para Personero estudiantil y se terminó de confirmar el día de las elecciones cuando ganó el joven con voz fuerte, es decir, el que convocaba a la diversión, sabiendo que había propuestas desde otros candidatos que estaban enmarcados en las funciones propias y representaban lo femenino.

Lo anterior se recoge de las apreciaciones de los jóvenes en las diferentes intervenciones realizadas, cargados de aplausos por ser popular en la Institución. Sin embargo, a partir de esto, se evidencia la poca aceptación de candidatos de género femenino sabiendo que tenían propuestas al respeto a la diversidad y a la promoción de los derechos y deberes del Manual de Convivencia. No obstante, hay interrogantes que saltan y como etnoeducador no se pueden dejar a un lado, como por ejemplo ¿cuál es la postura de los docentes frente a esa situación? De hecho cuando los docentes de Ciencias Sociales evidencian ese tipo de liderazgo esporádico, el cual no está relacionado con ciudadanía y la participación, ¿qué proponen? o si están modificando su plan de estudio o si por el contrario son apáticos frente a esa situación.

Además, luego de hacer un diálogo con otros docentes frente al tema, los de matemáticas entre otros, pronunciaron lo siguiente: *“cada docente debe centrarse en lo que le corresponde, todos somos islas aparte”*. Aun así y teniendo en cuenta la verbalización de los docentes, es necesario recordar a Enrique Chaux, Juanita Lleras y

¹¹ MANCHOLA, Iván Darío. Los estilos de dirección y liderazgo. Propuesta de un modelo de caracterización y análisis. Pensamiento y Gestión, núm. 25 (dic, 2008); pp. 1-39.

Ana María Velásquez¹² quienes proponen que, sin importar de qué área o materia sean, sin duda tienen la capacidad de transversalizar las competencias ciudadanas en los estudiantes. Después de todo no se percatan o evidencian ese tipo de comportamientos en los estudiantes, al tiempo que se va naturalizando en la comunidad educativa el liderazgo esporádico.

¹² CHAUX, Enrique; LLERAS, Juanita; VELÁSQUEZ, Ana maría. Competencias ciudadanas: de los estándares al aula una propuesta de integración a las aulas académicas. Bogotá: Ediciones Uniandes. 2004.

3. PROBLEMÁTICA O SITUACIÓN DEL ESCENARIO DE PRÁCTICA IDENTIFICADA PARA LA REFLEXIÓN

3.1 La participación en adolescentes y jóvenes de la institución para su contexto

La apatía y el desconocimiento frente a la participación, la democracia, el liderazgo, la ciudadanía y la política en el ámbito escolar, fueron fenómenos observados en algunos estudiantes de sexto, octavo y once de bachiller de la Institución Educativa Nuestra señora de Guadalupe. Por tal motivo se considera al aula, como la encargada de desarrollar estrategias para que los estudiantes se vinculen o se relacionen con esos temas, ya que tienen que ver con la realidad de su contexto, en este caso lo comunitario, y darles cabida a que sean críticos frente a la vida y a lo que les atañe allí, al respeto por la pluralidad de saberes, ideologías y tradiciones que existen no solo en ese centro educativo sino dentro de sus familias, lo social y barrial.

Al mismo tiempo, se encontró que la institución está bajo un modelo pedagógico de escuela activa¹³, el cual promueve estudiantes no pasivos ni memorísticos. Aun así se observó en otras aulas de clase diferentes al escenario correspondiente de la práctica, docentes replicando la escuela tradicional, por lo que se empieza a discernir la pasividad existente de los estudiantes frente a los temas expuestos allí, más cuando son temas que tienen que ver directamente con el contexto, en este caso, los temas de política, ciudadanía, liderazgo, participación, democracia y gobierno escolar.

Con referencia a lo anterior se empezó a evidenciar en los estudiantes la concepción no solo de rechazo o apatía hacia los temas mencionados, sino también las intervenciones o posturas desde las emociones sin contenido de crítica, en los candidatos para gobierno escolar, campañas carentes de ética y moral. Por lo demás, se evidenció la politiquería, el clientelismo y desconocimiento hacia la política y el Manual de Convivencia, al no utilizarlo como herramienta que propone ideas, las cuales se pueden llevar a cabo en el momento de las elecciones para personero estudiantil, ya que el Manual de Convivencia lo respalda.

Además y teniendo en cuenta la situación observada, se dio inicio a diálogos con los docentes de la institución para saber su opinión frente al tema, pues los docentes son quienes manejan el proyecto transversal de Democracia¹⁴ para estimular el tema de

¹³ Desde la *Revista Cultura*, editada en Bogotá, y de sus cátedras en la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional de Colombia, el médico psiquiatra Miguel Jiménez López fue el intelectual reformador que en la segunda y tercera décadas del siglo, expuso más sistemáticamente las nociones de la pedagogía activa y criticó más incisivamente las prácticas de la escuela tradicional. Jiménez López cuestionó la enseñanza libresca y memorística así como la rigidez de una disciplina sostenida por una vigilancia constante, basada en la autoridad del maestro y la obediencia ciega del alumno.

¹⁴ En Colombia, la Ley General de Educación propone el abordaje obligatorio de los ejes, o contenidos transversales, en torno a la democracia entre otros. Lo cual ha implicado la apertura de espacios en la

gobierno escolar, al respecto, afirmaron que: *“los mismos estudiantes están repitiendo lo que sus padres les transmiten, “Ya que comentan en las clases que la política no sirve para nada” ¡Eso me dice mi papá y que los políticos son unos corruptos!* También se les escucha decir a los estudiantes sobre el tema de gobierno escolar lo siguiente: *“participo porque se puede evadir algunas clases pero este tema no es importante”,* otros dicen: *“ser personero estudiantil sirve para ser reconocidos”*. De igual manera se observa el proyecto de Democracia respondiendo solo a época de campañas electorales sobre personero estudiantil y contralor dentro de la Institución, al parecer un proyecto de Democracia sin transversalidad sin continuidad donde los estudiantes se empoderen del tema, quizá para que la participación en los estudiantes no sea esporádico o de poca importancia y reduzca la apatía de los estudiantes frente a esos temas.

En este propósito y en las observaciones anteriores sobre la apatía en estudiantes de temas enunciados, resultó necesario indagar la comunidad que habitan los estudiantes con sus familias y saber cuál era la relación con la JAC¹⁵. Además de esto, se observó si la comunidad tiene hechos y objetivos en común, al tiempo de pertenecer a un territorio o algo geográfico que luchan para ser reconocidos en sus derechos y por sus reivindicaciones. Al respecto, cuando se indaga sobre la situación al presidente de la JAC del barrio Guadalupe al preguntarle lo siguiente: *¿cómo es el papel de los estudiantes frente a la comunidad o sus familias a todo aquello que les corresponde por el hecho de la institución hacer parte de ese territorio?*, este responde: *“son vínculos o articulaciones por parte de estas familias ante la JAC, con niveles bajos de participación y mucho más en los jóvenes porque estos han manifestado que son labores para los adultos no para los jóvenes en cuanto a lo comunitario o la JAC, y cuando invitamos a los padres de familia para que se involucren en el proceso, en ningún momento acatan el llamado”*. De igual forma el presidente anuncia que *“tampoco tienen sentido de pertenencia por su comunidad por estar pegados de los celulares y de las redes sociales, además a los padres no les gusta que sus hijos se vinculen en las labores sociales, los padres prefieren comprarle un celular al hijo, y no saben el daño que le hacen a esos muchachos”*.¹⁶

Cabe agregar que cuando se dialogó con la coordinadora de la Institución acerca del tema ella manifestó *“la Institución Guadalupe no tiene dolientes en la comunidad que la rodea”*. Quiere decir que es una comunidad que entra a la institución a apoyar

estructura organizacional del sistema educativo, para el desarrollo y la institucionalización de estos temas y de sus problemáticas, dando lugar a la creación y fortalecimiento de los Programas Transversales.

¹⁵ La Organización Comunal es la instancia a través de la cual las comunidades deciden organizarse para liderar e impulsar procesos comunitarios en barrios y veredas, materializándose a través de la participación, el quehacer en la vida de las comunidades.

¹⁶ Los apartes entre comillas hacen referencia a conversatorios realizados con el presidente de la Junta de Acción Comunal del Barrio Guadalupe.

actividades por el rol que cumplen como acudientes de los estudiantes, más por la asociación de padres, pero no como comunidad.

Por otra parte se evidenció el sesgo o barrera que existe entre la Institución y la comunidad, es decir los pocos espacios para generar ese tipo de vínculo comunitario. No obstante cuando la coordinadora pronuncia que no hay dolientes, esto se observa en la estructura, así como en la estética de la institución, porque sus alrededores son el basurero de las familias aledañas, ya que la comunidad entra solo cuando hay un rol de acudiente, es decir, no hay apropiación o conocimiento de que la Institución pertenece a la comunidad.

3.2 Problemáticas correspondientes al contexto de la Institución: mirada de estudiantes, docentes y presidentes de juntas de acción comunal

En esta misma línea, se da inicio a la aplicación de un cuestionario a tres grupos de estudiantes de grado once, necesario para averiguar algunas de las problemáticas existentes en los barrios Guadalupe, Buenos Aires y los Naranjos entre otros, en los cuales habitan estudiantes de la Institución, dado que son problemáticas concernientes en este caso la drogadicción siendo el fenómeno con mayor número de respuestas, evidenciado en la pregunta número uno del cuestionario (Ver anexo).

Ahora bien, al realizarse el cuestionario a estudiantes, en la pregunta número dos ¿usted como habitante de ese barrio o comuna, qué labor haría para disminuir esa problemática? las respuestas de los estudiantes que resaltan o se repiten son: *“No haría nada porque no son de mi familia”, “hacer limpieza”, “justicia por mano propia”, “nada”, “llamar a la policía”*. Dichas expresiones son consideradas de poco conocimiento por parte de los estudiantes de once, del no empoderamiento hacia cómo es la participación juvenil ante esas situaciones, ya sea como nueva generación o para un futuro.

En este mismo sentido en la pregunta número cuatro, cuando se les hace la interrogación acerca de ¿su comunidad que está haciendo para solucionar dicha problemática?, manifestaron lo siguiente: *“Nada es pasiva”, “indiferente”, “llamar a la policía”, “no sé qué hacer”*. Así las cosas, frente a la información se ha llegado a la conjetura de que la comunidad en general no se organiza mediante estrategias en conjunto, llevando al mal ejemplo para los jóvenes. Ellos, a la vez toman posturas erradas frente a ese tipo de situaciones lo cual son concernientes con la comunidad.

De igual modo la pregunta del cuestionario número cinco referente a: ¿cómo ven ustedes la junta de acción comunal? Por consiguiente contestaron *“no existe”, “no la conozco”, “solo se benefician ellos”, “son ladrones”*. Tal como se observa se presupone incertidumbre sobre la JAC, por el hecho de no hacer sus labores adecuadas o porque se posesionan por largos periodos como politiqueros, más no circulan la “labor social”,

por tal motivo son invisibles y considerados como corruptos por parte de los jóvenes de la Institución Educativa.

De hecho al realizarse los diálogos con docentes de la Institución y presidentes de la JAC de los barrios aledaños entre esos: Guadalupe, Buenos Aires y los Naranjos sobre sus problemáticas, sin duda la verbalización coincide en la drogadicción como uno de los fenómenos más resaltados al decir lo siguiente: *“el refugio de los viciosos son los parques, el lugar donde se encuentra jóvenes a cualquier hora del día consumiendo cualquier sustancia psicoactivas”*. Además los presidentes de la Junta de Acción Comunal dicen: *“Luego de las ocho de la noche, pocas personas se atreven a cruzar el parque por temor a los jóvenes que se reúnen a fumar marihuana”*. De esta manera se asume la drogadicción como un fenómeno que se expresa en barrios aledaños de la institución, lo cual conjuga con las respuestas del cuestionario hecho a estudiantes de once, en el transcurso de la práctica, puesto que asumen de igual forma la drogadicción como uno de los fenómenos más relevantes en los barrios aledaños (Ver anexo).

4. REFERENTES TEÓRICOS

El componente teórico del trabajo está enmarcado en las categorías del Habitus¹⁷ y capital social¹⁸ de Bourdieu, los planteamientos de Fernando Savater sobre la educación del libro *Ética de Urgencia*¹⁹, la construcción de ciudadanía juvenil desde la perspectiva de Enrique Chaux et al.²⁰ la participación juvenil a partir de la teoría de Rosana Reguillo²¹, y los aportes realizados por Emilio Tenti desde el enfoque de la Sociología de la Educación.²² Según Emile Durkheim, considerado el padre de la Sociología de la educación, la educación tiene como función “hacer al ser social”, por medio de las instituciones que constituyen la Familia y la Escuela²³. A continuación, se abordará un enfoque sociológico desde la teoría de Bourdieu, siguiendo este enfoque sociológico.

4.1 El Habitus y Capital Social de Bourdieu

Al plantearse la teoría de Bourdieu con respecto al Habitus y Capital Social, se pretendió llevar dichas propuestas al escenario educativo, en tanto el habitus es unificador de la naturaleza de unas prácticas sociales específicas, y al mismo tiempo el capital social, es el producto de un trabajo construido socialmente para producir vínculos durables y útiles.

Así, entonces, el Habitus al plantearlo el autor como “una subjetividad socializada” facilita la interiorización individual incluyendo los comportamientos, costumbres que permiten ser exteriorizados o articulados al escenario social. Además el habitus funciona para interpretar las causas en los sujetos de forma parecida, cuando comparten cierto entorno, como por ejemplo en las aulas de clase, al ver temas expuestos por docentes. Los estudiantes como receptores toman posturas de forma diferente, ya sea porque son apáticos, porque tienen su propio conocimiento con respuestas apresuradas y generadoras de ruido, lo cual responde a modelos familiares, sociales adquiridos consciente e inconscientemente, a lo que es lo mismo, son sujetos

¹⁷ CAPDEVIELLE, Julieta. El concepto de habitus: “con Bourdieu y contra Bourdieu”. *Anduli* N° 10 (Nov, 2011); pp.31-45.

¹⁸ BOURDIEU, Pierre. *Las estrategias de la reproducción social*. México: Siglo veintiuno editores. 1997, p. 222.

¹⁹ SAVATER, Fernando. *Ética de urgencia*. Barcelona: Ariel. 2012.

²⁰ Op cit. CHAUX; LLERAS; y VELÁSQUEZ.

²¹ REGUILLO CRUZ, Rossana. *Emergencia de culturas juveniles. Estrategias del desencanto*. Bogotá: Grupo editorial Norma. 2007.

²² Op cit. TENTI FANTANI.

²³ DURKHEIM, Emile. *Las reglas del método sociológico*. España: S.L. Fondo de cultura económica de España. 1986.

que han realizado un conjunto de prácticas de reproducción social, lo cual son visibles en los determinados espacios en este caso el aula de clase, que va, en interacción con los demás. De igual modo anuncia Bourdieu el “habitus, que se constituye en el principio de acción de sus prácticas sociales y, por lo tanto, de sus estrategias”²⁴, en este sentido las prácticas se reproducen y permiten describir las condiciones tanto objetivas o subjetivas en los agentes sociales.

En consecuencia con lo expuesto del Habitus, se plantea el Capital Social, como resultado de una reproducción social proveniente del Habitus que puede ser socializado en los centros educativos, también puede movilizarse en relación con un grupo entre esos en una comunidad, barrio o territorio, en donde el agente social se reconoce como un miembro más de ésta, al mismo tiempo se desarrollan relaciones sociales por pertenecer a ese grupo.

Desde la teoría de Bourdieu el capital social complementa al desarrollo de programas orientados a la población que se encuentra allí emergida, por haber existido vínculos los cuales el autor lo plantea así:

La red de vínculos es producto de estrategias de inversión social consciente o inconscientemente orientada hacia la institución o la reproducción de relaciones sociales de utilidad directa, a corto o a largo plazo; es decir, hacia la transformación de relaciones contingentes, como las relaciones entre vecinos, laborales o incluso de parentesco, en relaciones simultáneamente necesarias y electivas, que implican obligaciones durables subjetivamente percibidas (sentimientos de gratitud, de respeto, de amistad, etc.) como comunicación que supone y produce el conocimiento y el reconocimiento mutuos²⁵.

Teniendo en cuenta lo anterior y siguiendo a Bourdieu, el capital social es cuando las personas tienen la capacidad de trabajar en grupo, ese capital social depende de la red de vínculos, así la participación en los jóvenes es la exteriorización de capital social, ya que lo están empleando en algunas de las situaciones que se presentan en los barrios o comunas, al tiempo que son sujetos trabajando en conjunto y en cooperación para lograr determinados objetivos comunes, porque el capital social será componente fundamental, tanto para el desarrollo de la ciudadanía como para ejercer la democracia y por ultimo consolidar la participación juvenil. Además si el capital social se desarrolla en los grupos más desfavorecidos, sin duda, servirá para mantener las relaciones de una generación a otra por largo tiempo, aun entendiendo que los contextos sociales cambian a lo largo de la vida. Como dice Emilio Tenti: “El capital social corresponde al conjunto de vínculos que, en la forma de obligaciones o créditos, lealtades y afinidades,

²⁴ Op cit. BOURDIEU.

²⁵ Ibid., p. 222.

permiten a un individuo o grupo contar con la cooperación voluntaria de otros individuos o grupos”²⁶.

Por eso el ejercicio de ciudadanía, participación, liderazgo, política y democracia entre otros debe ser visualizado como un fin o reciprocidad, ya que la funcionalidad de los contextos culturales es diverso. Sin embargo al revisarse o visualizar la perspectiva sobre el capital social, este muestra aún debilidad en la Institución Educativa para ser incorporado en los jóvenes. Además por la aceptación baja del Estado en generar estrategias para que haya capital social, por tal motivo en los escenarios en cuanto familiares, sociales, educativos entre otros se representa la apatía a ese tema, por eso la red de vínculos como lo plantea Bourdieu es desarrollar capacidades en los grupos más desfavorecidos, al tiempo la base o el pilar para mantener las relaciones sociales y de apoyo de una generación a otra, hasta volverse naturalmente el capital social.

4.2 La educación: Fernando Savater

Por su parte, Savater plantea que los escenarios educativos son indispensables para que los estudiantes aprendan a pensar por ellos mismos, por eso necesitan dotarlos de conocimiento, porque si no, es internet o la televisión lo que los educa, sin embargo Savater menciona lo importante de aprender de esos dispositivos tecnológicos para volverlos a favor de los estudiantes. Ahora, al traer a colación los temas de ciudadanía, participación, democracia, liderazgo y política en los jóvenes que les imparte la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe más la apatía a esos temas, cabe mencionar los aportes de Savater cuando dice: “Es importante que existan sitios donde te suministren anticuerpos para enfrentar a la infección de la vida en sociedad, para que no te domine lo que te espera fuera, porque si llegas sin esas defensas desarrolladas estas perdido”.²⁷

De otro lado, partiendo del planteamiento donde el buen educador crea herramientas para que los estudiantes desarrollen competencias para la vida, es posible considerar que así menguará la apatía hacia los temas antes mencionados, además y siguiendo a Savater el objetivo debe ser que los alumnos en algún momento superen al docente, ya que adquirieron conocimiento frente a la realidad que los atañe, en este sentido, así los políticos no podrán decidir ni controlarlos cuando ejerzan la participación juvenil en los territorios o escenarios correspondientes. Además, el autor afirma que los docentes no pueden negar la realidad actual de los estudiantes, porque hay que aprender a navegar con los estudiantes de hoy en día, por tal motivo los docentes deben capacitarse, de modo que puedan responder al contexto, no ser instrumentalizados solo en lo planteado por el MEN, ni tramitadores de contenidos de forma tradicional. No obstante, los

²⁶ Op cit. TENTI FANTANI., p. 127.

²⁷ Op cit., SAVATER, p. 41.

docentes pretenden educar a los estudiantes como les enseñaron a ellos, cuando hoy en día ya no se adquiere el conocimiento de todo lo que atañe la vida en los centros educativos, en la actualidad son los docentes quienes presencian la apatía en estudiantes en las aulas de clase frente a algunos temas, por eso la labor docente debe ser educar a estudiantes para la vida no para el trabajo.

4.3 Enrique Chaux, Competencias Ciudadanas: De los Estándares al Aula Una propuesta de integración a las áreas académicas

Para este teórico desarrollar competencias ciudadanas en los jóvenes es el desafío de las Instituciones Educativas, ya que esto es un proceso de aprendizaje importante en los estudiantes, que va de la mano con la parte académica en general para la construcción de ciudadanos críticos y para la vida, porque un pensamiento educado frente a este tema, le permite a los jóvenes reflexionar acerca de su entorno en el sentido de su existencia y para la existencia; así las competencias ciudadanas como aprendizaje deben ser explícitamente basadas entre hablante y oyente todo lo que esto influye para sus capacidades, es decir cada competencia ciudadana, va directamente relacionada con la habilidad y destreza que se desea resaltar en cualquier ámbito social, laboral, cultural entre otros, porque allí los jóvenes exteriorizan su pilar adquirido en los centros educativos.

Porque para Chaux et al. aunque las instituciones educativas han querido formar en ciudadanía de forma encubierta, es necesario hacerlo visible de forma no tradicional, ya que los jóvenes han venido creciendo o han sido identificados por algunos conocimientos o capacidades en cuanto su conducta, virtudes o valores que han desempeñado de forma tradicional, sin embargo para este autor es allí donde ha surgido el desarrollo de unas competencias ciudadanas reflexivas para una mejor convivencia y calidad de vida para sobresalir y resaltar frente a la sociedad, ya que hay unas capacidades y habilidades inconscientes en la ciudadanía, en este caso en los adolescentes de las instituciones, que hay que desarrollarlas, ya que más adelante serán actores políticos, líderes y deberán fomentar la participación ciudadana. Por eso formar en ciudadanía desde la escuela como lo plantea Chaux et al. no es únicamente para la materias de Constitución y Democracia, sino también cómo debería involucrarse a toda la institución, transversalizando el tema de competencias ciudadanas hacia todas las demás materias y que no sea solo ciencias sociales.

4.4 Rossana Reguillo, emergencia de culturas juveniles

Es relevante anunciar a la autora, al tener en cuenta que la participación juvenil a partir de un periodo determinado ha circulado en los diferentes espacios sociales logrando

reivindicaciones, aun así no bien consolidadas ni a largo plazo, por los cambios que se han presentado tanto políticos, como económicos y sociales entre otros, pese a todo lo que han venido desarrollando son tomados como formas de conocimiento en los jóvenes que empezaron a caracterizarse como actores sociales, porque participar ya sea en pintar una pared entre otras cosas, son acciones políticas que propician su visibilidad en lo local, nacional y global; pues precisamente lo planteado por Reguillo, es cómo los jóvenes empiezan a visibilizarse. Por lo demás, la primera forma de visibilización fue separarse de la misma ley que existía para adultos, más a exigir la presencia de leyes especiales para jóvenes y adolescentes porque a través de ellas han podido ser reconocidos:

Puede decirse entonces que son tres procesos los que "vuelven visibles" a los jóvenes en la última mitad del siglo XX: la reorganización económica por la vía del aceleramiento industrial, científico y técnico, que implicó ajustes en la organización productiva de la sociedad; la oferta y el consumo cultural, y el discurso jurídico²⁸.

En este sentido, la autora considera una paradoja los avances y el empoderamiento juvenil porque lo económico y lo político son formas que han fracasado, para que la participación y acción de los jóvenes en esas áreas sea visible, aún más la participación, se necesita lograr la intervención a partir de las necesidades, exigencias, valoraciones y concepciones de las políticas que los jóvenes requieren. Sin embargo, queda desdibujada; porque para la autora es dar orientación o sentido político a los jóvenes para no ser considerados solo como "sociedad de consumo" sino que tengan la incidencia de participación e intervenir, incidir, construir desde sus experiencias y necesidades no desde los márgenes. Además de esto, Reguillo plantea que los jóvenes al entrar en la categoría de actores de la diversión y de las zonas vulnerables o marginación, es importante que cuenten con políticas que busquen dar solución a la no estigmatización de los jóvenes, sino que motiven a una integración social, cultural, ligada al reconocimiento, así los imaginarios negativos frente a los jóvenes por parte de los medios de comunicación se reduzcan o no se presenten, ya que este es un medio natural de la arbitrariedad hacia ellos: "El tratamiento informativo que se hace de la nota roja en general y en particular cuando se habla de los jóvenes, está lleno de calificaciones y estigmatizaciones, que fomentan-generan una opinión pública que tiende a justificar el clima de violencia policiaca y de constantes violaciones a los derechos humanos"²⁹.

Ante lo planteado, las instituciones educativas pasarán a ser formadoras de jóvenes con empoderamiento en la participación de sus distintos escenarios, para así menguar la concepción de encausarlos o minimizarlos como menores de edad entre otras concepciones; pues si la escuela, la familia los tiene en la categoría de jóvenes en

²⁸ Op cit., REGUILLO CRUZ, p. 25.

²⁹ Ibíd., p. 155.

movimiento o del futuro como lo plantea Reguillo, no se presentará lo siguiente: “Mientras que para los jóvenes, el mundo está anclado en el presente, situación que ha sido finamente captada por el mercado”³⁰.

Teniendo en cuenta lo anterior, la autora hace un llamado a que existan espacios de participación en los jóvenes, para así evitar que se encaminen hacia el consumo. Por eso el empoderamiento de la participación en los jóvenes desde los Consejos Estudiantiles, que son casos planteados como formas de participación de los estudiantes, sobre todo en secundaria, a veces están muy restringidos o se transforman en dispositivos mediante lo cual la dirección de los colegios imparte cierto mandato sobre qué hacen estos y qué no, sin embargo son los jóvenes los que empiezan desde las Instituciones Educativas a aprender, a tomar posturas frente al conocimiento sobre las leyes que los protegen de la tendencia, a ir más allá, a ocupar más espacios de participación en su contexto, barrio o comuna, entre otros.

4.5 Emilio Tenti: Sociología de la Educación

Por otra parte para este autor la interacción del docente alumno fundamental en el aprendizaje, Emilio Tenti expresa el término “autoridad” instaurada en los escenarios educativos como la acción pedagógica de partir de los intereses por el conocimiento de los estudiantes, más no de forma tradicional, porque la sociedad ha cambiado, no sigue siendo la misma, tampoco la educación se da por prestigio o por elevar al docente, no pensar como antes que sólo por ser adulto u ocupar una cátedra al docente le obedecían y lo respetaban los alumnos.

Sin embargo la proyección de conocimiento varía en los tiempos y épocas, por eso el docente tiene que saber que la vida de los adolescentes está en constante cambio, por tanto se debe tener la capacidad de generarles nuevas formas de aprendizaje según lo requerido, más el ambiente natural y social deberá ser dominado a través del conocimiento por parte de los jóvenes, a lo que es lo mismo de su contexto:

En primer lugar, la formación de ciudadanos supone para el sistema educativo la responsabilidad de formar sujetos que dispongan de las habilidades suficientes y las disposiciones adecuadas para participar de modo eficaz en la formación y en las decisiones de gobierno. Esto supone: instruir a los ciudadanos, de modo adecuado y veraz, en el conocimiento de

³⁰ Ibíd., p. 155.

las características fundamentales y la historia de la comunidad política a la que pertenecen³¹.

Además la capacitación o actualización de los docentes es importante para resolver y suplir las necesidades que demandan los estudiantes en las instituciones. Aun así la “autoridad” no solo es emitir una orden sino que el docente la justifique y argumente a través de su conocimiento actual formativo, luego los estudiantes proyectarán no solo ese conocimiento y los saberes adquiridos a la práctica, sino que los adolescentes se interesarán por el tema en este caso la participación juvenil, ya que las instituciones los capacitaron para ser protagonistas de su contexto o comunidad recreando los saberes y conocimientos.

Ahora bien, Emilio Tenti, al presentar la sociedad en su mundo real, lleva a sujetos creadores de culturas, hábitos, costumbres, tradiciones, lengua y sobre todo normas, valores y leyes con otros seres humanos. Además desde la mirada sociológica vivir en sociedad es convivir con otros seres humanos lo cual lleva a formar seres políticos, seres con incidencia en su medio, porque las transformaciones se adquieren en el ámbito social, en la comuna, en el barrio. Por esta razón la capacidad humana es productiva de conocimiento en su ámbito social en este caso los jóvenes como políticos, culturales y con incidencia dentro de ella misma.

³¹ Op cit., TENTI FANTANI, p. 138.

5. MARCO NORMATIVO DE LA PRÁCTICA INSTITUCIONAL

5.1 La constitución política de 1991

La Constitución política de Colombia es el ente principal para fomentar el ordenamiento jurídico y político, para luego establecer normas y derechos para los ciudadanos de la nación. Entre esos la constitución política establece en los artículos 45 donde habla sobre el derecho de la participación juvenil:

Artículo 45. “El adolescente tiene derecho a la protección y a la formación integral. El Estado y la sociedad garantizan la participación activa de los jóvenes en los organismos públicos y privados que tengan a cargo la protección, educación y progreso de la juventud”³²

Como es indicado desde la constitución del 91 se da inicio al derecho de la participación juvenil, ya que los jóvenes en esa época fueron un ente influyente en el proceso de creación de un orden jurídico acorde a las condiciones sociales, político y económico para el país. Dichos planteamientos se caracterizan para que los jóvenes tengan más derechos, por tal motivo la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe está en condiciones de restaurar lo que se ha logrado desde la Constitución del 91.

5.2 Ley estatutaria 1622 DE 2013, Estatuto de Ciudadanía Juvenil

Esta ley plantea reconocimientos para que los jóvenes en Colombia puedan organizarse como ciudadanos poseedores de esos derechos. Por tal motivo los jóvenes empiezan a encontrarse de manera formal como lo exige la ley del Estado. Referente al análisis de tal ley, ya en su artículo uno anuncia lo siguiente:

Artículo 1. Establecer el marco institucional para garantizar a todos los y las jóvenes el ejercicio pleno de la ciudadanía juvenil en los ámbitos, civil o personal, social y público, el goce efectivo de los derechos reconocidos en el ordenamiento jurídico interno y lo ratificado en los Tratados Internacionales, y la adopción de las políticas públicas necesarias para su realización, protección y sostenibilidad; y para el fortalecimiento de sus capacidades y

³² CORTE CONSTITUCIONAL et al. Normatividad. Constitución Política de Colombia. 1991. En línea, consultado el 23 de mayo del 2018. Disponible en: <http://www.corteconstitucional.gov.co/inicio/Constitucion%20politica%20de%20Colombia.pdf>

condiciones de igualdad de acceso que faciliten su participación e incidencia en la vida social, económica, cultural y democrática del país.³³

Al mismo tiempo propone construir una ciudadanía juvenil activa y responsable, más de forma aceptada por la sociedad y por los mismos jóvenes que trabajan con su pluralidad, en lo colectivo o individuales en las dinámicas institucionales y formales, ya que si logran o están dentro de la institucionalidad, estarán respondiendo como ciudadanos en el ámbito social tanto local como nacional. Aun así la institución Nuestra Señora de Guadalupe no se ha percatado sobre esta ley, porque si hay conocimiento dentro de una comunidad integrada por la participación de los jóvenes y demás miembros, posiblemente están ordenando vidas para garantizar el bien común.

5.3 Reglamentación de la Ley 115 de 1994

Mediante la cual rige el sistema educativo. Ya en el Artículo 13 párrafos C- establece que: “Fomentar en la institución educativa, prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad”³⁴

En esta línea, al hablar de la democracia como garante en la ciudadanía, más la definición positivamente de aquellos fines y objetivos de la educación en los centros educativos, es pertinente enunciar cómo el tutor de la práctica en la Institución Guadalupe, lo lleva a cabalidad, lo imparte en el aula de clase, desarrollando habilidades para la sana convivencia y los valores, en derechos y deberes no solo para la institución sino también para responder de forma responsable en la sociedad en general.

5.4 Los lineamientos en ciencias sociales

Del documento de Lineamientos Curriculares en Ciencias Sociales, se asume que sea la pedagogía en las aulas de clase la que se encargue de restaurar la integración y conocimiento de las leyes sociales que determinan la sociedad, a lo que es lo mismo del comportamiento humano para construir ciudadanos críticos. Ante la situación planteada los lineamientos en ciencias sociales declaran lo siguiente:

³³ CONGRESO DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA. Ley estatutaria No. 1622. 2013. En línea, consultado el 23 de mayo del 2018. Disponible en: <http://wsp.presidencia.gov.co/Normativa/Leyes/Documents/2013/LEY%201622%20DEL%2029%20DE%20ABRIL%20DE%202013.pdf>

³⁴ CONGRESO DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA. Ley 115 de 1994. En línea, consultado el 23 de mayo del 2018. Disponible en: https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Además, estamos convencidos que, desde el área de Ciencias Sociales, es necesario educar para una ciudadanía global, nacional y local; una ciudadanía que se exprese en un ejercicio emancipador, dialogante, solidario y comprometido con los valores democráticos que deben promoverse tanto en las instituciones educativas como en las aulas y en las clases³⁵.

Por eso las ciencias sociales son como el garante de la democracia, la construcción de ciudadanía, del liderazgo, de la política entre otros en las instituciones, en este caso será la Institución Educativa Guadalupe, además que los educadores en especial del área de las ciencias sociales jueguen un papel importante de estar comprometidos en desarrollar ese proceso, para que los estudiantes consideren importante ser ciudadanos críticos.

5.5 Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas

El porqué de la formación en competencias ciudadanas, cuya estructura y propósito salieron a la luz pública en 2004 con el documento “Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas. Formar para la ciudadanía ¡sí es posible! establece en su documento lo siguiente:

Afortunadamente, las experiencias significativas de maestros y padres de familia y los desarrollos en disciplinas como las Ciencias Políticas, el Derecho, la Historia, la Sociología, la Antropología, la Psicología y la Pedagogía, entre otras, ofrecen luces sobre cómo aprender a convivir y a desempeñarse como actores políticos de la sociedad. Inspirados en ellos, los Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas se constituyen en una propuesta que le apuesta a la construcción de comunidades más pacíficas, democráticas, participativas, incluyentes y justas³⁶.

Los estándares básicos en competencias ciudadanas son una más de las teorías requeridas por el MEN, los cuales apuestan a la construcción de ciudadanos activos en las instituciones como principal dispositivo para cumplir estos propósitos. Además la participación de la comunidad educativa Nuestra Señora de Guadalupe es garante para que el propósito no falle, y que esa formación en ciudadanía sirva para generar transformaciones significativas en los estudiantes como actores de los propios escenarios que les compete. Por tal motivo las competencias son la base para el

³⁵ MEN. Serie lineamientos curriculares Ciencias Sociales. En línea, consultado el 13 de junio del 2018. Disponible en: https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-339975_recurso_1.pdf

³⁶ MEN. Estándares básicos de competencias ciudadanas. Formar para la ciudadanía...!sí es posible! En línea, consultado el 23 de mayo del 2018. Disponible en: https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-116042_archivo_pdf4.pdf

aprendizaje de habilidades y actitudes, que puede ser aplicado a diversas situaciones o contextos para resolver problemas y para alcanzar objetivos.

5.6 Manual de convivencia I.E Nuestra Señora de Guadalupe

A continuación se presenta el manual de convivencia, el cual detalla el proceso a seguir para que se faciliten las acciones que emprenda la institución para la consecución de los logros propuesto:

Perfil del o la docente, Artículo 14 Título 8 estable que: “Impulsar la innovación mediante la adopción de medidas estableciendo relaciones entre la enseñanza, la ciencia y tecnología, para incentivar la innovación en las prácticas de trabajo” ³⁷

Todo esto, sirve para avanzar hacia la industria, por ende la condición del modelo educativo continuará respondiendo a mediano o a largo plazo en la formación de algunos estudiantes en estos temas, para servir al mercado, ya que la actual modalidad de la Institución está configurado en lo que se espera que transmitan algunos docentes, por ende el Manual de convivencia es adoptado de forma consciente por los estudiantes al entrar allí.

³⁷ INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE GUADALUPE DOSQUEBRADAS. Manual de convivencia. 2014.

6. ANÁLISIS TEÓRICO, CONCEPTUAL Y CONTEXTUAL SOBRE LA SITUACIÓN IDENTIFICADA

La preparación y conformación de la Licenciatura en Etnoeducación y Desarrollo comunitario en la academia, ha permitido como practicante observar e interactuar en los procesos de aprendizaje de sujetos en su escenario, lo cual se hace alusión a diferentes teorías de reconocidos autores para encausar el estudio allí realizado. En consecuencia se adquiere el Habitus y Capital social de Bourdieu, algunos aportes de Fernando Savater, y al tiempo están las Competencias Ciudadanas de Chaux et al. así los autores plantean cómo hay que desarrollarlas en las aulas de clase, por su parte está Rosana Reguillo con el planteamiento sobre emergencia de culturas juveniles.

6.1 Habitus y Capital social, Bourdieu

El habitus, como unificador y generador de prácticas, permite comprender el comportamiento de los estudiantes dentro del aula de clase con referencia a la apatía hacia temas relacionados con ciudadanía, participación, democracia, política y liderazgo. Ciertamente que los estudiantes ya han adquirido el desconocimiento o apatía dentro del entorno familiar, así que los habitus como producto de la interiorización de los principios familiares, son evidenciados durante la práctica en la Institución educativa Nuestra señora de Guadalupe, es decir llevan al aula de clase prácticas aprendidas o tomadas de su medio.

Cabe agregar que durante la práctica se evidenciaron estrategias de reproducción social en los estudiantes, en el momento de aplicar el cuestionario a tres grupos de once. En consecuencia fue un mecanismo para exteriorizar problemáticas de los barrios que habitaban, resaltando la drogadicción.

De modo que para el análisis teórico es pertinente la teoría de Bourdieu, por tal motivo cuando se le pregunta: ¿Usted como habitante de ese barrio o comuna que labor haría para disminuir esa problemática evidenciada allí?, las respuestas por ellos fueron: *“nada”*, *“hacer justicia por mano propia”*, *“llamar a la policía”* *“limpieza”*, son respuestas que se configuran como habitus, obtenidas dentro de sus familias, respuestas fáciles para resolver situaciones de su barrio o comunidad, discursos potentes contruidos en el ámbito familiar y llevados a la praxis. Así que las prácticas aprendidas en el medio, son llevadas al aula de clase, son aquellas que los candidatos para personero estudiantil exteriorizan como politiqueros para poder ganar, más cuando manifiestan en las preguntas del cuestionario, entre esas lo de *“limpieza”* y *“llamar a la policía”* de nuevo aparece el Habitus de Bourdieu, prácticas aprendidas de su entorno familiar.

Ante la situación planteada, más teniendo en cuenta lo de Fernando Savater y el cuestionario aplicado a estudiantes de once: ¿Usted como habitante de ese barrio o comuna que labor haría para disminuir esa problemática evidenciada allí? al responder “*nada*”, se considera que para los estudiantes el impacto o papel de los medios masivos de comunicación no les permite ser críticos, al observarse la información volátil y acrítica que exponen, algunos jóvenes de la Institución, es evidente como los vuelven mentes pasivas: “Antes el niño acudía a la escuela para que le dieran conocimiento, todo el conocimiento venía por vía de la escuela. Hoy en día, con la televisión y con internet, la prioridad ya no puede ser informar, sino orientar al alumno a través del laberinto de información que le está bombardeando constantemente”³⁸.

En este mismo orden, se aborda ahora a Bourdieu con el Capital Social perteneciente a un grupo dotado de propiedades comunes y unidas por vínculos. Cuando los estudiantes responden “*nada*” ante la situación de la drogadicción, o “llamar a la policía”, se observa que estos se ven en la necesidad de adquirir conocimiento en: competencias ciudadanas, sobre política, liderazgo, democracia y participación entre otros, ya que es desarrollo de capital social como medio dotado de efectos comunes dentro de su contexto o espacio, porque es la institución Nuestra Señora de Guadalupe la encargada de desarrollar relaciones sociales, para resolver situaciones en común en los jóvenes, así participarán como actores de sus realidades en el tema de la drogadicción.

Asimismo, el papel del Estado por medio de la educación es invertir en capital social, ya que cobra significado si la persuasión institucional les exterioriza un lenguaje más allá de la propia mente individual, en tanto a la institución educativa, se le constituye como la responsable de adecuar capital social en los estudiantes, el docente se convierte en un agente activo, traductor y mediador de él. Sin embargo en ocasiones las instituciones necesitan atender a las demandas de su territorio, o formar a los estudiantes según su Visión institucional, de hecho la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe responde a ella.

Como ya se ha enunciado en los capítulos primeros, de ahí que, no hay desequilibrios en lo que formalmente proponen y en lo que realmente pasa, así la labor de algunos docentes implica el seguimiento de las propuestas impartidas por la Visión en su quehacer como docente, haciendo tareas que los caracteriza como promotores o formadores tanto para la vida académica como para el trabajo y la industria a los estudiantes de la Institución. Por lo demás, cierto es que, uno de los perfiles del docente que plantea el Manual de Convivencia nombrado anteriormente apunta a: “Impulsar la innovación mediante la adopción de medidas estableciendo relaciones entre la enseñanza, la ciencia y tecnología, para incentivar la innovación en las prácticas de trabajo”³⁹. En esta misma línea sobre la labor docente en la Institución

³⁸ Op cit., SAVATER.

³⁹ Op cit., INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE GUADALUPE DOSQUEBRADAS.

Educativa Nuestra señora de Guadalupe se hace necesario nombrar el PEI, al exteriorizar que para el siglo XXI uno de los perfiles del docente es: “Conocedor y ejecutor de los avances científicos y tecnológicos, aplicables en el campo educativo”⁴⁰. Por ende el PEI no responde a la formación de capital social y principalmente la Visión, ya que por una parte está invirtiendo en actividades mecánicas y no en competencias ciudadanas, cuando el desarrollo de competencias puede ser el resultado de relaciones y vínculos sociales propuestos por Bourdieu, más como se ha venido diciendo, al seguir al autor cuando señala que la pertenencia a un grupo dotado de propiedades comunes y unidos por vínculos es necesaria para consolidar la participación juvenil en los escenarios o territorios barriales y comunitarios.

De igual modo y resaltando la identidad valorativa de la Visión Institucional formadora en competencias laborales en algunos estudiantes, se hace referencia al planteamiento o frase de Fernando Savater al mencionar lo siguiente: "La educación debe buscar la formación de ciudadanos, no de empleados. Personas no sólo con capacidades laborales, sino capaces de entender la sociedad"⁴¹. A los efectos de este se considera que la Institución educativa Nuestra señora de Guadalupe al presentar niveles bajos o no tener herramientas suficientes en la construcción de competencias ciudadanas y conciencia crítica, el estudiante no tendrá las herramientas para solucionar las situaciones plasmadas en el cuestionario, ya que una de las prioridades de la Institución son las competencias laborales.

6.2 Los planteamientos a partir de Chaux et al.

En primera instancia, al tener en cuenta las propuestas de Chaux et al. en esta teoría, sobre el desarrollo de Competencias Ciudadanas como “los conocimientos y habilidades que permiten que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad”,⁴² se considera importante llevarlas a cabo desde todas las materias en las aulas de clase, con el fin de formar ciudadanos críticos en este caso los estudiantes de la Institución Educativa Nuestra señora de Guadalupe.

Sin embargo, al dialogar con algunos docentes sobre la situación del liderazgo esporádico evidenciado allí y sobre la apatía que tienen los estudiantes en lo que atañe a la participación, a la política, democracia y ciudadanía entre otros, se evidencia que algunos docentes no plantean lo del autor, ya que no existe la transversalidad desde todas las materias de competencias ciudadanas; algunos docentes responden que son

⁴⁰ INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE GUADALUPE DOSQUEBRADAS. PEI. 2011.

⁴¹ VOZPOPULI. Fernando Savater: “La educación debe formar ciudadanos, no empleados”. Entrevista. En línea, consultado el 13 de junio del 2018. Disponible en: https://www.vozpopuli.com/altavoz/cultura/Savater-estudio-Democracia-logrado-estudios_0_973103097.html

⁴² Op cit. CHAUX; LLERAS; y VELÁSQUEZ.

islas aparte, más existe desequilibrio cuando los docentes señalan el área de ciencias sociales como el único responsable en desarrollar competencias ciudadanas, por cuanto no propician que los estudiantes se empoderen de situaciones políticas, siendo estas competencias fundamentales para que sean capaces de enfrentarse a las situaciones que presentan el contexto donde habitan.

Además, es importante mencionar los planteamientos por el MEN, al señalar que el ejercicio de las competencias ciudadanas “representan habilidades, conocimientos necesarios para construir convivencia y participar democráticamente”. A partir de ello y teniendo en cuenta la teoría de Chaux et al. es necesario precisar que las competencias son como la empatía para responder a sus necesidades y actuar en su medio a partir de la participación ejercida en los estudiantes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe. Aun así cuando se les aplica el cuestionario a los estudiantes de Once sobre ¿Cómo ven ustedes la Junta de Acción Comunal? sus respuestas son: “no existe”, “no la conozco”, “solo se benefician ellos” y “son ladrones”.

A los efectos de este, se desprende que hay desconocimiento en los estudiantes de Once por las Juntas de Acción Comunal, es por eso que los docentes en la Institución Educativa son los encargados de desarrollar competencias ciudadanas, ya que es el cimiento para crear posibles formadores o partícipes de sus propios espacios comunitarios, lo cual lleva a la búsqueda de solucionar problemas comunes. Así los demás ciudadanos no vean a los jóvenes como espacios carentes de significados para la comunidad, entre esos los de la JAC.

En referencia a esto se considera que los estudiantes o jóvenes también pueden ser un potencial o motor de participación ciudadana en el barrio, como ellos pueden participar desde su barrio, porque los jóvenes lo que necesitan es vida social, porque esa no se hace solo dentro de la institución. Por tal motivo los docentes deberán transversalizar las competencias ciudadanas desde todas las áreas o materias como lo proponen Chaux et al., así las preguntas referentes a la JAC tendrán coherencia, mas no desde las emociones, sino desde un conocimiento para luego incidir en esos espacios, ante la participación juvenil, ya que los va a hacer formadores en ciudadanía, porque primero como estudiantes luego como jóvenes, pueden ser el motor de participación no solo en lo de personero estudiantil y para la institución, sino también para ser actores de los escenarios comunitarios.

Finalmente, resulta oportuno mencionar los Lineamientos de Ciencias Sociales y anunciados en páginas anteriores porque hacen un llamado a que la Instituciones rompan con la educación tradicional, por eso es necesario que los docentes acerquen este tema al aula de clase y a los estudiantes para formar ciudadanos críticos, además no solo la teoría de Chaux et al. le apuesta a que desde la institución se implementen las competencias ciudadanas, en este caso Fernando Savater se pronuncia al respecto: "Educar para formar ciudadanos significa también formar gobernantes. Todos los

ciudadanos son gobernantes aunque deleguen en sus representantes”⁴³. Por eso la Institución Educativa Nuestra señora de Guadalupe podría ser el escenario para formar, nuevos ciudadanos, y no solo desarrollen competencias laborales en algunos estudiantes, sino también la capacidad de trabajar conjuntamente hacia una participación crítica, así en las elecciones para personero estudiantil reconocerán el Manual de Convivencia, lo cual es una herramienta para hacer valer algunos derechos, y al mismo tiempo formar sujetos en el proceso político al promover los derechos y deberes.

6.3 Emergencias Ciudadanas Rosana Reguillo

De acuerdo con el análisis que se ha venido realizando sobre el tema principal de este escrito, en otras palabras la participación en los jóvenes, se presenta la categoría para interpretar a Rosana Reguillo, que sería cómo ellos se involucran en los diferentes escenarios sociales, locales, comunitarios, barriales como actores participativos. De igual manera la necesidad de la participación en los jóvenes desde la Institución educativa Nuestra Señora de Guadalupe y para incidir en otros escenarios o contextos, en vista de que es la escuela la encargada de formar ciudadanos críticos, políticos y democráticos para menguar la concepción de encausarlos o minimizarlos como menores de edad o de inmadurez. Como lo anuncia Reguillo, es necesario desarrollar estrategias para que no sean jóvenes agentes solo para la diversión, pues lo cierto es que las situaciones evidenciadas allí en el contexto educativo Guadalupeño, reflejan un liderazgo esporádico, una participación desde la diversión (la función del personero estudiantil), enfocándose solo a las actividades futbolistas, mas no en lo que debería ser el representante. En otro aspecto esta la politiquería evidenciada en la campaña para personero estudiantil, precisamente haciendo propuestas desde las emociones, reflejaron que no utilizan el Manual de Convivencia como herramienta para practicar los conocimientos, habilidades y actitudes fundamentales para el ejercicio de la ciudadanía. Por tal motivo es necesario que los estudiantes conozcan los planteamientos del Manual de Convivencia en la Institución, luego la experiencia los lleve a seguir consultando las leyes que los rige como es el artículo 45 de la constitución ya antes citado, al tiempo está la Ley Estatutaria 1622 del 2013 Estatuto de Ciudadanía Juvenil, porque si se apoderan de estas leyes o decretos lo cual los hace visibles, sin duda no se quedará en teoría, sino que será llevado a la praxis y al reconocimiento, ya que para Rosana Reguillo cuando los jóvenes están ejerciendo o empoderándose de los derechos ya es una ciudadanía activa, más anuncia que “La visibilización se convierte en nueva estrategia política”⁴⁴.

⁴³ Op cit., VOZPOPULI.

⁴⁴ Op cit., REGUILLO CRUZ.

De tal forma que el joven puede hacerse visible en su contexto, ser un potencial o motor de participación ciudadana en el barrio, cómo ellos pueden participar desde su barrio. Los jóvenes lo que necesitan es vida social, porque esa no se hace solo dentro de la institución porque allí está regulada, está controlada por los mismos directivos y docentes, lo cual fueron situaciones evidenciadas en la Institución. Es decir, las funciones del personero estudiantil están coartadas, pues este responde mecánicamente a las necesidades de la Institución como son al día del maestro, más no a funciones políticas que le sirvan a los estudiantes para la vida, para su comunidad y no precisamente como un ciudadano global, porque pierde sentido, sino que ellos se involucren tanto con los procesos de la junta de acción comunal, como del contexto en general.

Además la participación juvenil, no puede ser de paso, o por llamar la atención como es el liderazgo esporádico ya mencionado en este texto, un liderazgo desde el juego, el de la representación de hombre que convoca a la diversión, es fundamental hacer ciudadanos críticos con capacidad de participación, de ir construyéndose el espíritu de gobernantes, por tal motivo es importante el conocimiento primero de la ley 1622 para que ese empoderamiento sirva como ejemplo y motivación en más estudiantes de la Institución Guadalupe, luego se vinculen como jóvenes políticos, así no serán persuadidos de la vieja politiquería, ni perderán la esencia de la nueva participación juvenil.

6.4 Análisis teórico, conceptual y contextual a partir de la etnoeducación

Teniendo presente la licenciatura en Etnoeducación y Desarrollo Comunitario pilar fundamental para enfocar la situación, se considera importante desarrollar habilidades participativas en los estudiantes, enfoque desde la escuela para incidir en el contexto, ya que la propuesta Etnoeducativa, es cómo vivimos con los otros, en la interacción con el otro está la participación, situación principal de la práctica. Por eso la teoría sobre el Habitus y Capital social son necesarios en el campo educativo, ya que la etnoeducación siempre está encaminada a “La búsqueda de los por qué, los cómo y los para qué de los fenómenos”⁴⁵. Precisamente las teorías de Bourdieu planteadas llevó a ese análisis, debido a lo cual existen unos fenómenos en el campo educativo considerados habitus, para ser estudiados frente a la apatía que tienen los estudiantes hacia temas ya mencionados, a la vez para darle respuesta a ese fenómeno dado a allí por medio de la interacción con el otro, puesto que posee capital social en este caso con los estudiantes.

⁴⁵ Op cit., BORDIEU.

Al mismo tiempo el planteamiento sobre competencias ciudadanas en los estudiantes, consideraciones de Chaux et al., complementa la perspectiva de que Etnoeducación y Desarrollo Comunitario es la capacidad o uso de la palabra, a lo que es lo mismo a la política, por ende ya es una competencia desarrollada en los estudiantes, por eso es pertinente enunciar lo siguiente “En el campo del desarrollo comunitario, su oportunidad está en una praxis políticamente comprometida, donde la opción se ubica en los intereses de sujetos sociales en conformación y grupos culturalmente enmarcados”⁴⁶.

A su vez los planteamientos de Rosana Reguillo se ubican también en el horizonte Etnoeducativo porque alientan a que la participación se haga cada día más visible en los jóvenes y no a través de la estigmatización frente a ellos. Así la Etnoeducación considera que “La posibilidad en el vínculo social implica un campo que apropie una intencionalidad política que deslinda el presentismo y el conformismo, para trabajar por una reflexión – acción que moviliza y es movilizadora por los seres humanos concretos”⁴⁷. De manera que propicia la capacidad del lenguaje para actuar políticamente en los espacios, recreando un imaginario positivo en la sociedad frente a los jóvenes.

Finalmente Savater y su planteamiento se considera parte de la expectativa política de Etnoeducación y Desarrollo Comunitario ya que “Pensar la etnoeducación y el desarrollo comunitario como un campo de reflexión pedagógica implica afirmar la posibilidad teleológica de un sujeto sociocultural que es entendido como un constructo cultural que da cuenta de su grupo social y de su práctica política”⁴⁸. Dado que lo político se construye de manera integral, de esa manera la Institución Educativa puede generar diálogo, más pensamiento crítico y reflexivo en el hacer, saber y ser, así el docente se enfocará tanto en términos de lo que está haciendo como quizás de lo que le falta para proyectarle a través del cómo adquieren los estudiantes un conocimiento en las aulas de clase en función de la participación juvenil.

⁴⁶ UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA. Proyecto educativo del programa: Licenciatura en Etnoeducación y Desarrollo comunitario. Pereira, 2010.

⁴⁷ Op cit., REGUILLO CRUZ.

⁴⁸ Op cit., SAVATER.

7. CONCLUSIONES

En suma es necesario reconocer que la participación de adolescentes - jóvenes de la institución para su contexto, se constituye en una propuesta que busca el PEI de la Licenciatura en Etnoeducación y Desarrollo Comunitario, puesto que, es en la práctica donde se consolida el valor de lo construido durante la carrera, en términos de su pertinencia. Es decir se desarrolló una práctica educativa política para entender que hay un otros con el cual se puede hacer el uso de la palabra. El diálogo, sin duda es la interacción para decir que sí se puede proyectar los conocimientos construidos en la carrera, más saber cómo y cuándo usarlos. Además se considera la práctica Etnoeducativa, contribuyente con la formación como profesional, puesto que la labor docente debe ir encaminada a formar estudiantes para la vida con conciencia política, más no docentes técnicos, impartiendo a estudiantes solo lo que dicta el MEN, pues se considera no acertado.

Cierto es que los autores anunciados en el texto con sus aportes, facilitaron entender, que si bien los estudiantes tienen apatía por los temas de ciudadanía, política, participación, democracia y liderazgo, son los docentes los facilitadores de ese conocimiento y los encargados de generar empatía. Por otro lado, y a la luz de la teoría, Savater plantea que todos los seres humanos son políticos, por eso todos los docentes deberían discutir sobre su práctica sobre esa apatía de los estudiantes frente a esos temas, no todos jalando la labor docente para diferentes lados, la idea es que trabajen en equipo, así los estudiantes desde todas las materias desarrollarán competencias para la vida, entre esas, la participación y temas de política siendo enfoques de la Etnoeducación tomados para la práctica. Sin embargo el primer problema observado es que el colegio no fortalece dicha participación en los jóvenes, por lo que debería propiciar herramientas para que no se presente la apatía frente a los temas ya mencionados, pues la institución como tal no ha comprendido ni entendido los alcances de la participación ni lo que significa, como tal no están formando estudiantes a que sean críticos autónomos. A su vez para que los estudiantes no sean dominados en el ámbito social y no estén siempre bajo la vigilancia, la escuela debería formar estudiantes autónomos, democráticos y participativos críticos, y no solo para las necesidades recreativas de la institución como son: celebrar el día del maestro y para el juego futbolista, como se evidenció.

Igualmente los docentes deberán planear cómo desarrollar competencias ciudadanas en el momento de las reuniones de áreas y de consejo académico, y desde allí evidenciar que los estudiantes deben desarrollar competencias en temas políticos para llegar a la participación juvenil. La idea es que no solo se enfoquen en responder a la visión con el fin de formar a algunos estudiantes para ser empleados, como lo plantea Savater, sino también fortalecer lo enunciado por Chaux et al. en cuanto a que todo docente desarrolle competencias ciudadanas en los estudiantes, porque si la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe, está en la capacidad de darles insumos a

algunos estudiantes para que se vayan para el mundo productivo, también deberían darle insumos o herramientas para ser ciudadanos críticos como lo anuncia los Lineamientos en Ciencias Sociales, en síntesis, que aprendan a ser ciudadanos desde la escuela.

8. BIBLIOGRAFÍA

ALCALDÍA MUNICIPAL DE DOSQUEBRADAS. Plan de Desarrollo municipal. “Dosquebradas compromiso de todos”. 2016-2019”. En línea, consultado el 14 de junio de 2018. Disponible en: http://siete.risaralda.gov.co/sitio/index.php/component/jdownloads/send/5-dosquebradas/186-plan-de-desarrollo-dosquebradas-compromiso-de-todos-2016-2019?option=com_jdownloads

BOURDIEU, Pierre. Las estrategias de la reproducción social. México: Siglo veintiuno editores. 1997, p. 223.

CAPDEVIELLE, Julieta. El concepto de habitus: “con Bourdieu y contra Bourdieu”. Anduli N° 10 (Nov, 2011); pp.31-45.

CONGRESO DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA. Ley estatutaria No. 1622. 2013. En línea, consultado el 23 de mayo del 2018. Disponible en: <http://wsp.presidencia.gov.co/Normativa/Leyes/Documents/2013/LEY%201622%20DEL%2029%20DE%20ABRIL%20DE%202013.pdf>

CONGRESO DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA. Ley 115 de 1994. En línea, consultado el 23 de mayo del 2018. Disponible en: https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

CORTE CONSTITUCIONAL et al. Normatividad. Constitución Política de Colombia. 1991. En línea, consultado el 23 de mayo del 2018. Disponible en: <http://www.corteconstitucional.gov.co/inicio/Constitucion%20politica%20de%20Colombia.pdf>

CHAUX, Enrique; LLERAS, Juanita; VELÁSQUEZ, Ana maría. Competencias ciudadanas: de los estándares al aula una propuesta de integración a las aulas académicas. Bogotá: Ediciones Uniandes. 2004, 228 p.

DURKHEIM, Emile. Las reglas del método sociológico. España: S.L. Fondo de cultura económica de España. 1986, 208 p.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE GUADALUPE. Página web institucional. En línea, consultado el 12 de junio de 2018. Disponible en: http://nuestrasenoradeguadalupe.edu.co/?page_id=110

INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE GUADALUPE DOSQUEBRADAS. Manual de convivencia. 2014.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE GUADALUPE DOSQUEBRADAS. PEI. 2011.

MANCHOLA, Iván Darío. Los estilos de dirección y liderazgo. Propuesta de un modelo de caracterización y análisis. Pensamiento y Gestión, núm. 25 (dic, 2008); pp. 1-39.

MEN. Serie lineamientos curriculares Ciencias Sociales. En línea, consultado el 13 de junio del 2018. Disponible en: https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-339975_recurso_1.pdf

MEN. Estándares básicos de competencias ciudadanas. Formar para la ciudadanía...!sí es posible! En línea, consultado el 23 de mayo del 2018. Disponible en: https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-116042_archivo_pdf4.pdf

REGUILLO CRUZ, Rossana. Emergencia de culturas juveniles. Estrategias del desencanto. Bogotá: Grupo editorial Norma. 2007, 182 p.

SAVATER, Fernando. Ética de urgencia. Barcelona: Ariel. 2012, 162 p.

SECRETARIA DE EDUCACIÓN. Municipio de Dosquebradas: Informe Institución Educativa Guadalupe. Archivo. 2018.

SECRETARÍA DE PLANEACIÓN MUNICIPAL. Proyección de la población total del municipio de Dosquebradas, por Bernardo Hernández Molina - Profesional Especializado. Base: censo DANE, 2005 y DANE, 2016. Año 2017.

TENTI FARFANI, Emilio. Sociología de la educación. - 1ª ed. Bernal: Univ. Nacional de Quilmes. 1999, 142 p.

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA. Proyecto educativo del programa: Licenciatura en Etnoeducación y Desarrollo comunitario. Pereira, 2010.

VOZPOPULI. Fernando Savater: "La educación debe formar ciudadanos, no empleados". Entrevista. En línea, consultado el 13 de junio del 2018. Disponible en: https://www.vozpopuli.com/altavoz/cultura/Savater-estudio-Democracia-logrado-estudios_0_973103097.html

ANEXO

Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe. Estudiantes: grado once

Dirección _____ Fecha _____

Barrio _____

Te pedimos que respondas con la mayor sinceridad y confianza. Sus respuestas son confidenciales y serán reunidas junto a las respuestas de otros estudiantes que están contestando este cuestionario en estos días. Muchas gracias.

A continuación encontrará el nombre de unas problemáticas y preguntas destinadas a ellas, de su barrio, comuna o cuadra.

1- ¿Cuál es la problemática identificada por usted en su barrio?

- Micro tráfico
- Proxenetismo
- Delincuencia
- Maltrato familiar
- Drogadicción

2- ¿Qué considera usted que es el motivo de dicha problemática?

3- ¿Usted como habitante de ese barrio o comuna que labor haría para disminuir esa problemática evidenciada allí? Por favor describa con detalle:

4-¿Su comunidad que está haciendo para solucionar dicha problemática?

5-¿Cómo ven ustedes la jura de acción comunal?
